

Schoolondersteuningsprofiel Samen op Weg

Samen op Weg
J.P.Coenlaan 1B
2404 AL Alphen aan den Rijn
telefoon: 0172-474132
e-mail:samenopweg@scopescholen.nl
http ://www.samenopweg.scopescholen.nl



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- *Bezoekadres:* JP Coenlaan 1B
- *Brinnummer:* 15JS
- *Identiteit van de school:* Protestant Christelijk
- *Schoolconcept:* leerstofjaarklassensysteem
- *Bestuur:* Scopescholengroep
- *Directeur:* Karin Bakker en teamleider José Kuiper
- *Intern begeleider:* Rosalie Verhaar
- *Aantal leerlingen 1 februari 2023 :*152

Versie september 2023



Wat is de missie of visie van de school en hoe draagt de school die uit?

Missie en visie Samen op Weg

Missie

We zijn Samen op Weg! We gaan met onze leerlingen en hun ouders Samen op Weg richting het vervolgonderwijs. De persoonlijke ontwikkeling van elke leerling staat centraal. Daarom sluit ons onderwijs aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hiervoor bieden we een veilige leeromgeving die gebaseerd is op onze christelijke identiteit.

Visie

We bereiden onze leerlingen voor op de toekomst. Cognitieve en persoonlijke groei van de leerlingen staan in onze school centraal. We stimuleren hierbij zelfstandigheid, een kritische en verantwoordelijke houding en creativiteit zodat de leerlingen zich staande kunnen houden in onze complexe maatschappij. We werken doelgericht aan kennis en vaardigheden. Door leerlingen steeds meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces wordt een actieve en gemotiveerde leerhouding geprikkeld. Bij dit gehele proces betrekken we de ouders in hun rol als educatieve partner. Zo zijn wij met leerlingen, ouders en teamleden Samen op Weg.

We brengen bovenstaande missie en visie in praktijk aan de hand van onderstaande kernwaarden:

Identiteit en verantwoordelijkheid

Samen op Weg is een christelijke basisschool die openstaat voor ouders en kinderen met verschillende culturele achtergronden. Vanuit onze christelijke basis stimuleren wij elkaar om verantwoord met de aarde en haar samenleving om te gaan. Verhalen uit de Bijbel zijn hierbij onze leidraad. Er is een verscheidenheid in de manier waarop leerkrachten, leerlingen en hun ouders hun geloof beleven. In de manier waarop we met elkaar omgaan, dragen wij onze christelijke identiteit uit. Het is daarbij ook onze verantwoordelijkheid om onze leerlingen goed onderwijs te bieden, zodat zij zich cognitief en persoonlijk ontwikkelen.

Veiligheid en respect

Een veilige leeromgeving is de randvoorwaarde voor cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. Om een veilig schoolklimaat te realiseren bieden we lessen aan rondom alle aspecten van sociaal-emotionele groei. In deze lessen leren de leerlingen ook hoe zij vaardig en veilig in de digitale wereld kunnen leven. We leren hen ook wat het betekent om een verantwoorde burger te zijn in de maatschappij. Daarbij is aandacht voor het erkennen en respecteren van verschillen. Iedereen is uniek. Bij dit alles staan onze schoolregels centraal:

- Iedereen is anders en we horen er allemaal bij
- We helpen elkaar.
- We zorgen goed voor onszelf, elkaar en de omgeving.

Leren leren

We dagen onze leerlingen uit om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen. Naast Het leren van cognitieve vaardigheden spelen ook andere vaardigheden hierbij een rol: kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken en digitale geletterdheid. Met al deze vaardigheden maken we onze leerlingen sterk om zich staande te houden in de maatschappij.

Ontwikkeling

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We besteden veel aandacht aan lees, taal - en rekenonderwijs en we willen ook hierin eigenaarschap bij leerlingen stimuleren. Dit heeft een positief effect op de persoonlijke ontwikkeling waarbij zelfvertrouwen en het ontdekken van eigen talenten centraal staan.

Onderzoeken, ontdekken en samenwerken

In ons zaakvakkenonderwijs stimuleren we onderzoekend en ontdekkend leren en samenwerken. Coöperatieve werkvormen dagen leerlingen uit om samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen. We bieden de leerstof van de zaakvakken in samenhang aan. Door het stellen van uitdagende vragen moedigen we leerlingen aan om zelf tot oplossingen te komen.



Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 22 november 2016
- Arrangement: basisarrangement
- Duur: vier jaar
- Eventuele opmerkingen:
De leraren geven aansprekende lessen en hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die in voldoende mate.
Er heerst op school een prettige en veilige sfeer, waarin kinderen tot leren komen.
De eindopbrengsten zijn voldoende maar kwetsbaar.
De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg: de directie brengt de kwaliteit van het onderwijs systematisch in beeld en werkt planmatig aan verbeteringen.
De professionele kwaliteitscultuur is volop in ontwikkeling.

Aandachtspunten:

structureel geven van de lessen van Leefstijl;
bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen;
stellen van concrete en ambitieuze doelen voor taal en rekenen op school-en groepsniveau;
diepgaander analyseren van toetsgegevens.

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet wel aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerk oplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	

Versie september 2023



De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale 🗣️ media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolg succes SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestendinging van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning.

De onderwijsmethoden die gebruikt worden, stellen de leerkrachten in staat goed te differentiëren.

Voor risicolezers maken we in groep 2 t/m 4 gebruik van het interventieprogramma BOUW! Voor groep 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het interventieprogramma Letterster.

We bieden extra taalondersteuning aan kinderen die een beperkte woordenschat hebben of een andere moedertaal hebben.

Er wordt structureel extra ondersteuning geboden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Voor begaafde kinderen is er mogelijkheid tot ontmoeting van ontwikkelingsgelijken buiten de groep.

Voor ondersteuningsvragen kan gebruik gemaakt worden van het team passend onderwijs van SCOPE.

- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	x
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	x
De school hanteert een pestprotocol.	x
De school hanteert een dyslexieprotocol.	x
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	x
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	x
De school hanteert een protocol medisch handelen.	x

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

(Hoog)begaafde leerlingen kunnen onderwijs volgen met gelijkgestemde leerlingen. Deze bovenschoolse voorziening, KALEIDOSCOPE, is één dagdeel per week beschikbaar.

Voor leerlingen in groep 8 met praktische onderwijsbehoeften bestaat de mogelijkheid om één dagdeel per week naar de bovenschoolse voorziening Telescope te gaan.

Voor leerlingen met ingewikkelde hulpvragen wordt onder andere gebruikgemaakt van arrangementen. Deze arrangementen worden uitgevoerd door begeleiders passend onderwijs (BPO) die bovenschools zijn aangesteld voor deze leerlingen wordt een OPP gemaakt.

Ook wordt gebruikgemaakt van leden van het expertteam. Zij adviseren leerkrachten en incidenteel begeleiden zij kinderen met ingewikkelde hulpvragen.

Nieuwkomers uit groep 3 t/m 8 kunnen drie ochtenden gebruikmaken van de TAALKLAS. Voor jongere kinderen is er taalhulp beschikbaar op school.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Indien er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften waar de school niet in kan voorzien, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Afhankelijk van bepaalde factoren kan de school aangeven dat grenzen met betrekking tot ondersteuning bereikt zijn.

- *de balans binnen de betrokken groep (de leerlingen onderling en/of de leerkracht) geen ruimte laat voor veranderingen/toevoegingen;*
- *als de veiligheid in een groep niet gewaarborgd kan worden;*
- *wanneer we tegen de grenzen van onze eigen expertise aanlopen en de onderwijsbehoefte van de leerling vraagt om een gespecialiseerde leeromgeving;*
- *de nieuw te plaatsen leerling door gedrags- of werkhouding factoren onevenredig veel tijd gaat vragen van de leerkracht en de school.*
- *Als ouders niet meer op één lijn staan met of geen vertrouwen hebben in school, is het niet mogelijk passend onderwijs te bieden.*

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- *De leerkrachten en onderwijsassistenten zijn vaardig in het gebruik van Snappet. Ze kunnen resultaten van leerlingen lezen en hier hun onderwijs op aanpassen.*
- *We hebben een visie ontwikkeld op versterkt taalaanbod bij kleuters, passend bij onze populatie. (deze doen recht aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen in groep ½ en aan het werkplezier van de leerkrachten). N.a.v. dit visietraject worden haalbare acties bedacht die kunnen worden toegepast in de groepen.*
- *Alle leerkrachten hebben DPL eigen gemaakt. DPL wordt in elk geval toegepast in lessen waar een nieuw doel wordt aangeboden.*
- *De ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 worden uitgevoerd door de leerkrachten en onderwijsassistenten.*
- *We verhogen de opbrengsten van technisch lezen en stijgen hiermee naar het landelijk gemiddelde.*

- *We verhogen de opbrengsten van woordenschat en stijgen hiermee naar het landelijk gemiddelde.*
- *We verhogen de opbrengsten van spelling en stijgen hiermee richting het landelijk gemiddelde.*
- *80 procent van de leerlingen voelt zich veilig op de Samen op Weg. Dit is zichtbaar in de uitslag van de leerlingvragenlijsten rondom sociale veiligheid (Zien en Vensters).*
- *Alle leerkrachten en onderwijsassistenten zijn vaardig in het toepassen van de 4 leerKRACHT-instrumenten.*

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

De school wil met behulp van ondersteuning door het team passend onderwijs (BPO Scope), inzet expertteam en afgestemde leerlijnen zo min mogelijk kinderen verwijzen naar het S(B)O.

Plan ter realisering ambities

Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

In het schooljaar 2023-2024

- *Het team volgt 2 verdiepingscursussen van Snappet.*
- *DPL blijft een onderhoudsdoel op het leerKRACHT-bord, zodat dit de aandacht blijft houden van de leerkrachten.*
- *We zijn gestart met het gebruik maken van een groepsplan. Tijdens de geplande groepsbesprekingen gedurende het schooljaar wordt de inhoud van het plan geëvalueerd en bijgesteld.*
- *We volgen een visietraject met de CED-groep om de visie op het taalaanbod bij de kleuters te versterken.*
- *Technisch lezen is één van de thema's op het leerKRACHT-bord. We maken een start met 'Expertis' om met elkaar te kijken hoe we onze opbrengsten kunnen verhogen.*
- *We besteden veel aandacht aan de Gouden Weken aan het begin van het jaar om het proces van de groepsvorming op een goede manier te begeleiden. Daarnaast volgen we begin van het jaar een opfriscursus voor de methode Kwink om deze methode beter in te zetten.*
- *We borgen de methodiek van stichting leerKRACHT.*